

Área. Comprensión lectora

Definición

Habilidad para identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos textos escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

En el diagnóstico no se evalúa memorización de conceptos de informática; se evalúa cómo se entiende lo leído, cómo se relacionan ideas, y si se elige la opción mejor sustentada por el texto.

Estructura del área

La evaluación se organiza por lecturas breves y preguntas por lectura. Los procesos que se revisan son:

Área	Subárea	Tipo de Texto	Tema	Núm. de reactivos
Comprensión lectora	Ámbito de estudio	Texto expositivo/argumentativo (IA, redes, datos, ciberseguridad, ética digital)	Identificación de Información	8
			Interpretación	
			Evaluación de la forma y contenido	
	Ámbito literario	Relato corto con contexto tecnológico / dilema humano-tecnológico	Identificación de Información	8
			Interpretación	
			Evaluación de la forma y contenido	
	Ámbito de participación social	Aviso de laboratorio, reglamento, instructivo, correo institucional, noticia tecnológica	Identificación de Información	4
			Interpretación	
			Evaluación de la forma y contenido	

Temario

Subárea: Ámbito de estudio

Textos: divulgación tecnológica, ensayo breve, artículo argumentativo.

Identificación de información

- Idea principal y secundarias.
- Definiciones (qué es / para qué sirve).
- Relación causa–efecto (problema–solución).
- Secuencias o pasos (proceso, procedimiento).

Interpretación

- Propósito del autor (informar, explicar, justificar, advertir, proponer).
- Inferencias (conclusiones no explícitas pero sustentadas).
- Significado de términos por contexto (p. ej., “segmentación”, “acceso”, “riesgo”).

Evaluación de la forma y el contenido

- Elegir la opción mejor respaldada por el texto.
- Distinguir dato vs opinión.
- Reconocer generalizaciones (“siempre”, “nunca”) como distractores.
- Evaluar si un ejemplo o conclusión representa adecuadamente la idea del texto.

Subárea: Ámbito literario

Textos: cuento breve (con ambiente escolar/tecnológico), fragmento narrativo.

Identificación de información

- El sustentante debe localizar información personajes, hechos, tiempo, espacio, acciones.

Interpretación

- El sustentante comprende motivaciones, conflicto, mensaje o sentido.

Evaluación de la forma y el contenido

- El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración, efecto de un recurso narrativo, coherencia de una interpretación.

Subárea: Ámbito de participación social

Textos: Reglamento de laboratorio, política de contraseñas, instructivo, correo formal, noticia tecnológica.

Identificación de información

- El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea; requisitos, condiciones, fechas, responsables, prohibiciones.

Interpretación

- El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, el tema, finalidad del documento o implicaciones de una regla.

Bibliografía y recomendaciones de lectura

En esta evaluación no se pretende medir el dominio de temas o contenidos curriculares específicos, por lo que no se establece una bibliografía obligatoria. El enfoque está en la capacidad del aspirante para comprender textos de distintas temáticas —acordes con el nivel educativo previo— y responder preguntas basadas en lo leído.

Dado que el área de Comprensión lectora se compone de varios textos y de preguntas asociadas a cada uno, se sugieren las siguientes prácticas de estudio y de resolución:

- Realice una lectura completa y cuidadosa del texto antes de revisar las preguntas. Una comprensión parcial suele provocar interpretaciones erróneas.
- Verifique sus respuestas regresando al texto para localizar la evidencia que las respalda. Alternar entre preguntas y texto cuantas veces sea necesario es una estrategia típica de lectura competente.
- Compare todas las opciones y evalúe cuál responde con mayor precisión a lo solicitado. La opción correcta debe ajustarse totalmente a la pregunta; las alternativas pueden parecer cercanas, pero incluyen matices que el texto no sostiene.
- En esta prueba, comprender implica: ubicar información explícita (datos, acciones, relaciones), interpretar ideas (tema, intención, inferencias) y valorar el contenido y la forma (qué conclusión es válida, qué ejemplo representa mejor una idea, o por qué cierta información resulta relevante en el texto).

Ejemplos de reactivos

Lea el texto y responda las preguntas relacionadas.

Mejora del laboratorio de cómputo

En un laboratorio escolar se detectó que, durante las prácticas, la red se saturaba y algunos equipos tardaban en acceder a recursos compartidos. Tras observar el comportamiento de uso, se identificaron tres factores: varias computadoras descargaban actualizaciones al mismo tiempo; se conectaban dispositivos personales sin control; y los estudiantes guardaban archivos en distintas máquinas sin un criterio uniforme de nombres y ubicación.

Como respuesta, se programaron las actualizaciones fuera del horario de clase, se habilitó una red de invitados separada y se promovió el uso de almacenamiento institucional con una convención básica para nombrar archivos. Con estas medidas, las interrupciones disminuyeron y se redujeron los extravíos de información.

Reactivo 1

Proceso: Identificación de información

De acuerdo con el texto, una causa directa de la saturación fue que...

- A) los estudiantes olvidaban sus contraseñas con frecuencia.
- B) varias computadoras descargaban actualizaciones al mismo tiempo.
- C) el laboratorio no contaba con suficiente personal técnico.
- D) los equipos no tenían programas de ofimática actualizados.

Respuesta: B

Justificación breve: El texto lo afirma de forma explícita como uno de los factores identificados.

Reactivo 2

Proceso: Interpretación

El propósito principal del texto es...

- A) explicar cómo crear una red de invitados desde cero.
- B) demostrar que el problema se resuelve solo con más computadoras.
- C) describir un problema operativo y las medidas aplicadas para solucionarlo.
- D) advertir que los dispositivos personales deben prohibirse en toda escuela.

Respuesta: C

Justificación breve: El texto presenta situación → causas → acciones → resultado; no busca enseñar configuración técnica detallada ni prohibiciones absolutas.

Reactivo 3

Proceso: Evaluación de la forma y el contenido

¿Cuál afirmación está mejor respaldada por el texto?

- A) Separar redes elimina por completo cualquier riesgo de seguridad.
- B) El rendimiento mejoró únicamente por cambiar el cableado del laboratorio.
- C) Organizar actualizaciones, separar accesos y ordenar el almacenamiento reduce fallas y pérdidas de información.
- D) La principal causa de saturación fue la falta de antivirus en los equipos.

Respuesta: C

Justificación breve: La opción C integra exactamente las medidas y el resultado reportado; las demás agregan causas o efectos que el texto no menciona.